

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMP NEGERI 2
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian syarat
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi**



Diajukan oleh :

Ikra Muda Pratama

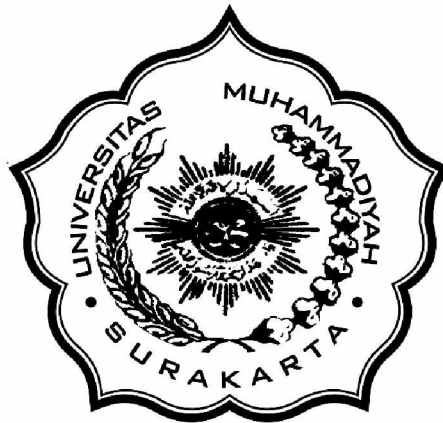
NIM F 100 060 116

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMP NEGERI 2
PEKALONGAN**

SKRIPSI



Oleh :

Ikra Muda Pratama

F 100 060 116

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMP NEGERI 2
PEKALONGAN**

Yang diajukan oleh:

Ikra Muda Pratama

F 100 060 116

Telah disetujui untuk di pertahankan

Di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing



Dra. Wiwien Dinar P., M.Si

Tanggal, 15 November 2011

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMP NEGERI 2
PEKALONGAN**

Yang diajukan oleh:

Ikra Muda Pratama

F 100 060 116

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal: 17 November 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Dra. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si

.....

Penguji Pendamping I

Dr. Nanik Prihartanti, M.Si

.....

Penguji Pendamping II

Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi., M.Si

.....

Surakarta, 17 November 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan

Susatyo Yuwono, S.Psi., M.si

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya. Surat pernyataan ini merupakan bentuk tanggung jawab moral saya sebagai penulis/peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Surakarta, 16 November 2011
Yang Menyatakan,



(Ikra Muda Pratama)
F 100 060 116

MOTTO

PRESTASI

“Prestasi tidaklah diukur dari hasil yang telah diraih, tetapi dari setiap rintangan yang dapat diatasi”

AB2k (Akal, Bangga pada diri sendiri, Budi pekerti yang luhur, Kebodohan)

Suatu ketika Ali Bin Abi Tholib berkata: “Hai anakku, perhatikan baik-baik empat perkara yang hendak kukatakan. Selama engkau berpegang teguh pada empat perkata itu, apapun yang akan kau lakukan tidak akan mendatangkan bahaya padamu. Empat perkara itu adalah AB2k. Akal, Bangga, Budi Pekerti, dan Kebodohan.

Sesungguhnya kekayaan yang paling tinggi nilainya adalah Akal.

Kesepian yang paling menakutkan adalah Bangga pada diri sendiri.

Keturunan yang paling mulia adalah Budi Pekerti yang luhur.

Kemelaratan yang paling parah adalah Kebodohan.

Penulis

”Sedikit bicara banyak bekerja, jangan minder dan takut, percayakan penuh pada kemampuan diri dan kuatkan tekad untuk kapan akan memulai bekerja”

”Lakukanlah sesuatu pekerjaan sesuai dengan apa yang kamu minati dan senangi, jangan dengarkan kata orang yang akan membuatmu malah tertekan, menyindirmu layaknya meremehkan akan kemampuanmu... tapi dengarkan kata orang yang memberikanmu motivasi, ilmu serta wawasan yang dia punya agar engkau dapat berkembang dan mau menjalankannya”

”Harapan, impian, dan cita-cita merupakan tujuan hidup semua orang baik di masa sekarang maupun masa depan namun itu semua belum tentu dapat tercapai, dan akhirnya muncul perasaan putus asa, sedih, dan kecewa... namun ingatlah bahwa tidak ada manusia yang bodoh didunia ini, tinggal bagaimana kita menyikapinya dan mau terus maju, terus bersemangat, tetap optimis dan tidak jauh penting dengan do’a disertai dorongan dari orang tua”

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis mengucapkan syukur kepada Sang Maha Pencipta Allah SWT.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

- ♥ *Bapak dan ibu tercinta yang selalu memberikan do'a, harapan, dan dorongan.*
- ♥ *Adik-adikQ tersayang, Tika dan Ninis*
- ♥ *Sahabat-sahabat tercinta dalam satu perjuangan*
- ♥ *Almamater Fakultas Psikologi UMS*
- ♥ *Pembaca yang budiman*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Segala puji bagi Allah SWT atas anugrah, rahmat dan hidayah-Nya karya sederhana dapat tercipta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan karya sederhana ini banyak sekali dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak pula yang akhirnya dapat membantu semangat dari karya ini ada. Karena ini dengan segenap cinta dan ketulusan hati. Penulis mengucapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada :

1. Susatyo Yuwono, S.Psi.,M.Si, Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Dra. Wiwien Dinar P, M.Si, selaku pembimbing akademik yang telah banyak membantu selama penulis menempuh studi. Selain itu selaku juga sebagai dosen pembimbing utama yang telah berkenan meluangkan waktu untuk mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam membimbing sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Dr. Nanik Prihartanti, M.Si, sebagai penguji pendamping I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberi bimbingan, arahan, dan buah pikir sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi., M.Si, sebagai penguji pendamping II yang telah berkenan meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan ibu dosen fakultas psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
6. Seluruh Staf tata usaha Fakultas Psikologi yang telah membantu penulis selama menimba ilmu di Kampus Psikologi UMS.

7. Bapak Drs. Sugiyo selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Pekalongan yang telah memberikan izin dan membantu kelancaran kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Para guru, staf dan adik-adik kelas VIII A-E dan IX B dan E SMP Negeri 2 Pekalongan, terima kasih telah bekerjasama dalam kelancaran penelitian ini.
9. Ibu Rosmaningsih selaku guru Bimbingan Konseling (BK) di SMP Negeri 2 Pekalongan, penulis mengucapkan terima kasih atas waktu yang diberikan untuk bekerjasama dalam melancarkan penelitian.
10. Bapak dan ibu tercinta yang telah memberikan do'a, dukungan atau dorongan, kasihsayang dan perhatian agar penulis dapat bersemangat untuk menyelesaikan skripsi hingga selesai.
11. Sahabat-sahabat Penulis, atas bantuan dan doa untuk penulis (Teguh, Siwi, Fajar, Surya, Sinta, Agung, Marni, Dilla, Ratih, Nita. Bersama kalian hidup semakin berwarna, Semoga kebersamaan kita selama ini menjadi kisah klasik untuk masa depan.
12. Teman-teman Psikologi Angkatan 2006, khususnya kelas C, senang bisa berteman dan bersama dengan kalian walaupun sekarang sudah jarang bertemu dan ada yang sudah tidak bertemu lagi, tidak seperti dulu yang masih bisa bersama-sama dengan kalian. Tapi senang bisa kenal sama kalian.
13. Ayu Sulistiyoningrum tersayang yang telah selalu setia menemaniku selama ini dalam keadaan suka dan duka.

Jazakumullahu khairan katsiron

Akhir kata, harapan dan doa penulis semoga Allah SWT berkenan memberi imbalan yang sepadan berupa pahala, rahmat dan karunia-Nya atas segala budi baik yang telah diberikan kepada penulis dalam proses terselesaikannya skripsi ini dan semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan meskipun penulis sadar karya ini masih jauh dari kesempurnaan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 16 November 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	10
C. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Prestasi Belajar	12
1. Pengertian Belajar	12
2. Pengertian Prestasi Belajar	14
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	17
B. Kedisiplinan Belajar	20
1. Pengertian Disiplin	21

2. Pengertian Kedisiplinan Belajar	22
3. Pembentukan Kedisiplinan.....	23
4. Aspek-aspek Kedisiplinan Belajar	23
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar ..	25
C. Hubungan Antara Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar	28
D. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Identifikasi Variabel Penelitian	32
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	32
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	33
1. Populasi dan Sampel	33
2. Teknik Sampling	33
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data	34
1. Skala Kedisiplinan	35
2. Dokumentasi	36
E. Validitas dan Reliabilitas	37
1. Validitas	37
2. Reliabilitas	38
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	41
A. Persiapan Penelitian	41
1. Orientasi Kancan Penelitian	41
2. Penyusunan Alat Pengumpulan Data	44

3. Pelaksanaan Uji Coba (<i>Try Out</i>).....	46
4. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	46
5. Penyusunan Alat Ukur untuk Penelitian dengan Nomor Urut Baru	47
B. Pelaksanaan Penelitian.....	48
1. Pengumpulan data.....	48
2. Proses Penyebaran Skala	49
3. Pelaksanaan Skoring	49
C. Analisis Data	49
1. Uji Asumsi	50
a. Uji Normalitas Sebaran	50
b. Uji Linieritas	50
2. Uji Hipotesis	50
3. Sumbangan Efektif	51
4. Kategorisasi	51
D. Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	Rekapitulasi Hasil Kelulusan Siswa SMP Di Kabupaten Batang	6
Tabel 1.2.	Jumlah Siswa SMP Yang Tidak Lulus di Kabupaten Batang	6
Tabel 1.3.	Rekapitulasi Hasil Kelulusan Siswa SMP Di Kabupaten Pekalongan	7
Tabel 1.4.	Data Siswa Yang Tidak Lulus Ujian Nasional di Kabupaten Pekalongan	7
Tabel 3.1.	Blueprint Tabel Komposisi Aitem Skala kedisiplinan Belajar pada Siswa	36
Tabel 4.1	Blue print skala kedisiplinan belajar sebelum penelitian	45
Tabel 4.2	Susunan Item Skala Kedisiplinan Belajar yang Valid dan Gugur	47
Tabel 4.3	Susunan Nomor Item Baru Skala Kedisiplinan Belajar Untuk Penelitian Dengan Nomor Urut Baru	48
Tabel 4.4	Hasil Rangkuman Analisis	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala <i>Try Out</i>	64
Lampiran 2. Skala Penelitian	69
Lampiran 3. Validitas Reliabilitas <i>Try Out</i> dan Penelitian	74
Lampiran 4. Hasil Analisis Data	102
Lampiran 5. Kategorisasi	113
Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian	119

ABSTRAKSI

HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMP NEGERI 2 PEKALONGAN

Dari waktu ke waktu perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi makin pesat. Arus globalisasi semakin hebat. Akibat dari fenomena ini antara lain munculnya persaingan dalam berbagai bidang kehidupan, diantaranya bidang pendidikan. Untuk menghadapi tantangan berat ini dibutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas, salah satu cara yang ditempuh adalah melalui peningkatan mutu pendidikan. Hasil kegiatan belajar yang diharapkan adalah prestasi belajar yang baik. Memperoleh prestasi belajar yang baik tidaklah mudah, banyak faktor yang mempengaruhi. Faktor siswa memegang peranan dalam mencapai prestasi belajar yang baik, karena siswa yang melakukan kegiatan belajar perlu memiliki karakteristik belajar dan kedisiplinan belajar. Masalah kedisiplinan belajar merupakan masalah yang patut diperhatikan, sebab adanya kedisiplinan belajar bukan hanya sekedar menunjukkan indikasi turunnya semangat dan kegairahan belajar tetapi dapat mempengaruhi pencapaian tujuan belajar yaitu prestasi belajar yang diperoleh siswa.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui 1) Hubungan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar; 2) Tingkat kedisiplinan belajar pada subjek penelitian; 3) Tinggi rendahnya prestasi belajar pada subjek penelitian. Hipotesis yang diajukan ada hubungan positif antara variabel kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Variabel bebas kedisiplinan belajar dan variabel tergantung prestasi belajar. Subjek penelitian adalah siswa-siswi kelas VIII D-E, IX B dan E SMP Negeri 2 Pekalongan berjumlah 104 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan *cluster random sampling*. Alat ukur yang digunakan skala kedisiplinan belajar dan dokumentasi prestasi belajar. Teknik analisis data menggunakan analisis korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar $-0,008$; $p = 0,932$ ($p > 0,05$).

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar $-0,008$ dengan $p = 0,932$ ($p > 0,05$) artinya tidak ada hubungan positif antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar. Sumbangan efektif kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar sebesar $-0,008$ yang ditunjukkan oleh koefisien determinan (r^2) sebesar $0,000064$ dengan prosentase $0,0064\%$. Dari hasil analisis Kedisiplinan belajar pada subjek penelitian ditunjukkan dengan rerata empirik (RE) = 96,68 tergolong tinggi dan rerata hipotetik (RH) = 75 tergolong sedang. Sedangkan hasil analisis prestasi belajar pada subjek penelitian ditunjukkan dengan rerata empirik (RE) = 81,39 tergolong sedang.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan positif antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar.

Kata kunci: *kedisiplinan belajar, prestasi belajar*